

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.46 «Технологии организации тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Заочная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины - «Технологии организации тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих решение задач при сопровождении ребенка в условиях инклюзивного образования; формирование способности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к обеспечению взаимодействия специалистов при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания - Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой - Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом Необходимые умения - Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными	знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с различными нарушениями в развитии; основные подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии уметь: разрабатывать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе

		<p>образовательными стандартами</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции</p> <p>владеть: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>-Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>-Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Необходимые умения:</p>	<p>знать: особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей; как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>уметь: осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии</p> <p>владеть: приемами, позволяющими</p>

		<p>-Современные теории и методы консультирования</p> <p>-Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>-Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>-Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>-Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих</p>	<p>знать: особенности психолого-педагогического</p>

<p>воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>-Организация и совместное осуществление педагогами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>-Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>-Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Необходимые умения: Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Трудовые действия -Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,</p>	<p>сопровождения лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации образовательного процесса;</p> <p>уметь: диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ</p>
---	---	---	--

		преодоление проблем в общении и поведении -Организация и совместное осуществление педагогами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации -Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся -Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.46. «Технологии организации тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 10 семестре 5 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20,

в том числе на:

лекции – 10,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 80,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа		

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары	Самостоятельная работа	
1.	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	1	4	-	8	20	Контрольная работа № 1 (контр. точ. № 1) Демонстрация презентаций №1.
2.	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	1	2	-	-	24	Доклады. Контрольная работа № 2 (контр. точ. № 2)
3.	Технологии тьюторского сопровождения	1	2	-	4	22	Демонстрация презентаций №2 Доклады (контр. точ. № 3)
4	Технологии разработки АООП	1	8	-	4	24	Контрольная работа № 3 (контр. точ. № 4)
	Итого: 108 часов		16	0	16	68	8-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	-	Понятие тьюторства. Трактовки тьюторства в современном образовании. Современные предпосылки тьюторства. История возникновения тьюторства в России. Цели и задачи деятельности тьютора
2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Оформление документации
3.	Технологии тьюторского сопровождения	Роли тьютора. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ. Предварительный этап или этап установления контакта. Адаптационный этап. Помощь и оценка первых результатов. Постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности	Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тьюторское сопровождение детей с РДА. Тьюторское сопровождение детей с комплексными нарушениями
4	Технологии разработки АООП	Требования к составлению индивидуализированной образовательной программы для ребенка с нарушениями в развитии. Структура программы. Разработка на основе программы сурдопедагога методических рекомендаций для воспитателей и учителей. Особенности организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.	Структура индивидуального занятия. Включение в занятия нормально развивающихся сверстников на основе технологии парного обучения. Приемы формирования мотивации и контроля, обратной связи с педагогом и детьми. Требования к составлению индивидуализированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. Индивидуальный

			образовательный маршрут. Психолого-педагогическое сопровождение
--	--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

Вопросы для подготовки

1. Понятие тьюторства.
2. Трактовки тьюторства в современном образовании.
3. Современные предпосылки тьюторства.
4. История возникновения тьюторства в России. Цели и задачи деятельности тьютора.
5. Выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение.
6. Выявление путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

Подготовка презентаций:

1. «Дети с нарушениями слуха. Особенности личности, влияющие на обучение».
2. «Дети с нарушениями зрения. Особенности личности, влияющие на обучение».
3. «Дети с нарушениями интеллекта. Особенности личности, влияющие на обучение».
4. «Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности личности, влияющие на обучение».
5. «Дети с задержкой психического развития. Особенности личности, влияющие на обучение».

Обязательная литература

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1

2. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=470051

Раздел 2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Вопросы для подготовки

1. Методологические основания педагогики инклюзии.
2. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
4. Подготовить доклад на тему «Оформление документации».

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения слуха, в условиях работы комбинированной и общеразвивающей группы

2. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в условиях работы комбинированной и общеразвивающей группы
3. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, в условиях работы комбинированной и общеразвивающей группы
4. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в условиях работы комбинированной и общеразвивающей группы
5. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи, в условиях работы комбинированной и общеразвивающей группы

Обязательная литература

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1

2. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=470051

3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития - Москва: Когито-Центр, 2009 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682

Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения

Вопросы для подготовки

1. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха.
2. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения.
3. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта.
4. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Тьюторское сопровождение детей с РДА.
6. Тьюторское сопровождение детей с комплексными нарушениями.
7. Понятие «интеграция». Основные подходы к интеграции детей с нарушениями в развитии

Задания для самостоятельной работы

Составление библиографии по вопросам к разделу

Составление вопросов к слайдам лекции реферирование.

Обязательная литература

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1

2. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=470051

3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития - Москва: Когито-Центр, 2009 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682

Раздел 4. Технологии разработки АООП

1. Что такое ФГОС дошкольного образования? Какое место в нем отводится работе с детьми, имеющими ОВЗ?
2. Какие категории детей с ОВЗ вы знаете?
3. Как проектируется содержание работы с ними?
4. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.
2. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ.

Обязательная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;

5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. • Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) • Основные пункты презентации. <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки • Список источников
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Анимация не должна быть навязчивой. • Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	<ul style="list-style-type: none"> • Списки использовать только там где они нужны. • Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	<ul style="list-style-type: none"> • Текст должен быть хорошо виден. • Размер шрифта не должен быть мелким. • Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. • Отказаться от курсива. • Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. • Межстрочный интервал полуторный. <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками • с картинками и фотографиями

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании, Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями	Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи, Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями, Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией, Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения,	

	<p>здоровья, Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании</p> <p>-</p>	<p>Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха, Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта</p>	
УК-2	<p>Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании</p>		
ОПК-3	<p>Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ, Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, Социализация детей с ОВЗ в условиях</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи, Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями, Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией, Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения, Тьюторское сопровождение детей с</p>	

	инклюзивного обучения, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании	нарушением слуха	
--	---	------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	ОПК-1	<p>знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с различными нарушениями в развитии; основные подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии</p> <p>уметь: разрабатывать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции</p> <p>владеть: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных	УК-2	<p>знать: особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации образовательного процесса;</p> <p>уметь: диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с</p>

	маршрутов, проектов.		ограниченными возможностями здоровья владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
3 3	Технологии тьюторского сопровождения	ОПК-3	знать: особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей; как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач уметь: осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии владеть: приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач
4 4	Технологии разработки АООП	ОПК-1	знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с различными нарушениями в развитии; основные подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии уметь: разрабатывать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции владеть: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ОПК-1	<p>Демонстрирует неполное знание психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Демонстрирует поверхностное умение осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Недооценивает важность и необходимость овладения навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Допускает ошибки в знании психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Проявляет умение осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость овладения навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Свободно владеет умениями осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Осознает важность и необходимость овладения навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>
УК-2	<p>Демонстрирует неполное знание особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей</p> <p>Демонстрирует поверхностное</p>	<p>Допускает ошибки в знании закономерностей психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, как</p> <p>осуществлять обеспечение</p>	<p>Демонстрирует целостное особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей; как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при</p>

	<p>коррекционно-педагогических задач; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии</p> <p>Недооценивает важность и необходимость взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>Характеризует закономерности и правила оценки психофизического статуса ребенка допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>Свободно владеет умениями по оценки психофизического статуса ребенка</p> <p>Осознает важность и необходимость использовать приемы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>
ОПК-3	<p>Демонстрирует неполное знание особенностей психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации образовательного процесса</p> <p>Демонстрирует поверхностное умение диагностировать различные аспекты семейного воспитания;</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть технологиями оказания социально-</p>	<p>Допускает ошибки в определении по вопросам организации образовательного процесса;</p> <p>Характеризует закономерности и правила применения диагностических и прогностических показателей физического и психофизического развития лиц с ОВЗ, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии для оказания социально-педагогической помощи</p>	<p>Демонстрирует целостное знание особенностей психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации образовательного процесса</p> <p>Свободно владеет умениями диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии и технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии</p>

	педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	лицам с отклонениями в развитии	
--	---	---------------------------------	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
------------------------------	------------

Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	<p>знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с различными нарушениями в развитии; основные подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии</p> <p>уметь: разрабатывать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции</p> <p>владеть: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	ОПК-1	<p>Демонстрация презентаций №1.</p> <p>Контрольная работа №1</p>
2	Организация образовательной среды для	знать: особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, родителей (законных	УК-2	<p>Контрольная работа №2.</p> <p>Доклады</p>

2	реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации образовательного процесса; уметь: диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ		
3	3 Технологии тьюторского сопровождения	знать: особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей; как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач уметь: осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии владеть: приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач	ОПК-3	Контрольная работа № 3 Демонстрация презентаций №2 Доклады
4	Технологии разработки	знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику	ОПК-1	

4	АООП	<p>развития детей и подростков с различными нарушениями в развитии; основные подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии</p> <p>уметь: разрабатывать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции</p> <p>владеть: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>		
---	------	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Развитие инклюзивного образования в России, современность и тенденции.
2. Сформулируйте цель, задачи и методы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
3. Выделите и предложите свои методы решения проблем «барьеров» инклюзивного образования.
4. Сформулируйте критерии ПМПК для определения готовности ребенка с нарушениями слуха для инклюзивного обучения.
5. Опиши основные направления взаимодействия специалистов образовательного учреждения при работе с детьми с нарушениями слуха.

Контрольная работа №2.

1. 1. Опишите образовательную программу инклюзивного обучения для слабослышащего ребенка.
2. Опишите образовательную программу инклюзивного обучения для глухого ребенка.
3. Обоснуйте плюсы и минусы инклюзивного обучения для детей с сенсорными нарушениями.
4. Подготовка комплекта социально-ориентированных игр для адаптации и социализации детей с нарушением слуха в среду нормально развивающихся сверстников.
5. Разработка сценария открытого мероприятия для родителей в инклюзивной группе или классе.

Контрольная работа №3.

1. . Подобрать методику изучения социально-психологического климата в группе с учетом того, что в ней есть дети или ребенок с нарушением слуха. Составить социограмму инклюзивной группы или класса.
2. Адаптация и амплификация содержательного компонента в условиях инклюзивного образования. Мультимедийная презентация.
3. Специфика изменения процессуального компонента коррекционно-педагогического процесса в разных условиях интеграции и форма инклюзивного образования. Мультимедийная презентация.
4. Требования к использованию звукоусиливающей аппаратуры и ИКТ в работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Консультация для воспитателей и учителей.
5. Целевой компонент коррекционно-педагогического процесса в условиях интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха: специфика взаимодействия с целями массовой образовательной программы.

Тематика презентаций

1. Формы интеграции детей с нарушениями слуха в условиях ДООУ.
2. Формы интеграции детей с нарушениями слуха в условиях школы.
3. Составление рабочей программы сурдопедагога, работающего в инклюзивной группе.
4. Планирование работы сурдопедагога, работающего в инклюзивной группе.
5. Особенности реализации компонентов готовности сурдопедагога к инклюзивному образованию детей с нарушениями слуха .
6. Программа взаимодействия с родителями в условиях инклюзивной группы.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие систему инклюзивно образования.
8. «Что мне делать?» - роль родителей в обучении ребенка в системе инклюзивного образования
9. ИКТ в интеграции детей с нарушениями слуха.
10. Программы интеграции посредством ИКТ детей с нарушениями слуха

Особенности реализации готовности сурдопедагога к инклюзивному образованию детей с нарушениями слуха.

Оценка психологической готовности к школе для ребенка с нарушениями слуха подготовительной группы.

Карты обследования при поступлении ребенка в ДООУ/школу.

Специалисты дошкольного образовательного учреждения/школы. Задачи коррекционной работы, взаимодействие между специалистами.

Рекомендации родителям ребенка, обучающегося в системе инклюзивно образования.

Основные направления обучения ребенка с нарушениями в дошкольном образовательном учреждении/школе. Их краткая характеристика.

Индивидуальный подход в системе инклюзивного образования.

Дифференцированный подход в системе инклюзивного образования.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	ОПК-1	Вопросы 7,8,9,10
2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	УК-2	Вопросы 1,2,3,4,5,6, с
3	Технологии тьюторского сопровождения	ОПК-3	Вопросы 13,14,16,18
4	Технологии разработки АООП	ОПК-1	Вопросы 11,12,19,20

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовые основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных образовательных программ (ИОП).
2. Требования к разработке индивидуальных образовательных программ в ФГОС ДО.
3. Требования к разработке индивидуальных образовательных программ в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Основные принципы разработки ИОМ для обучающихся с ОВЗ школьного возраста.
5. Структура и содержание ИОМ для обучающихся с ОВЗ школьного возраста.
6. Взаимодействие членов педагогического коллектива в процессе разработки ИОМ.
7. Роль ПМПк школы (ДОО) в разработке ИОМ.
8. Психолого-педагогическое изучение ребенка как этап разработки ИОМ и ИОП..
9. Основные принципы разработки ИОМ для детей дошкольного возраста в инклюзивной группе.
10. Этапы разработки ИОМ для детей дошкольного возраста
11. Этапы разработки ИОМ для младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Структура и содержание ИОМ для детей дошкольного возраста в инклюзивной группе.
13. Взаимодействие членов педагогического коллектива в процессе разработки ИОМ для ребенка дошкольного возраста.
14. Участие родителей в разработке ИОП для ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного и школьного инклюзивного образования.
15. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в инклюзивной группе ДОО.
16. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.

17. Цели и задачи разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития.
18. Структура СИПР.
19. Разработка индивидуальной программы воспитания и обучения ребенка с комплексными нарушениями в группе компенсирующего вида.
20. Мониторинг результативности индивидуальных образовательных программ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий,

		употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительн о	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. . Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907

2. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития - Москва: Когито-Центр, 2009 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56507

3. Гончарова В. Г., Подопригра В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1

4. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера - Москва: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682

8.2. Дополнительная литература

1. Александров А. А. Психодиагностика и психокоррекция. — СПб. : Питер, 2008.

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. — СПб. : Питер, 2010.

3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. — М.: Когито-Центр, 2009.

4. Белопольская Н. Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство. Изд. 2-е, стереотип. — М.: Когито-Центр, 2008.

5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Флинта, 2011.

6. Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие. — М. : ЕАОИ, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
---	----------	-----------------

Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/ https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки

конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]**
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Технологии организации тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук